

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Кукморский муниципальный район Республики Татарстан

МБОУ "Сардекбашская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

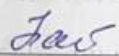
УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора
по УР

Директор школы


Набиева З.М.





Набиев Ф.М.

Протокол №1 от
«26» августа 2023 г.

Файзуллина Э.А.
от «28» августа 2023 г.

Приказ №102 от
«28» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора

Директор школы

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Набиева З.М.
Протокол №1 от
«26» августа 2023 г.

для обучающихся 1-4 классов

Набиев Ф.М.

Файзуллина Э.А.
от «28» августа 2023 г.

Приказ №102 от
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с.Сардек-Баш 2023 (родной) язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, -372 часов: в 1 классе -66 час (2 часа в неделю), во 2

классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду

с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов

(3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Определение количества и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных -твёрдых и мягких; согласных -звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слоγο-звуковой разбор слова.

1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух.

Правильное чтение рукописных предложений.

1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс.

2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфические звуки

татарского языка [ə], [θ], [ʏ], [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɣ], [k], [w].

2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɲ], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление

предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Правописание и чтение слов с буквами *ъ* и *ь*. Деление слов на слоги.

1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов

и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов

и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Употребление имён существительных с глаголами

3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

Словообразующие

и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).
Второстепенные члены предложения (ознакомление).

1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа.
Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния

и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

различать слово и предложение;

использовать на письме разделительный ь и Ъ;

составлять предложения из заданных форм слов;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

определять значение слова по тексту;

определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

образовывать множественное число имён существительных;

употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

выделять имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
рассматривать и описывать картину в определённой
последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста,
построенного на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20
слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом
изученных правил правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе
со словарями и справочниками;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
на изученные правила;
называть основные способы словообразования в татарском языке;
различать в предложении сложные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в
речи;
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
характеризовать морфемный состав слова;
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы,
определять их грамматические признаки;
изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
распознавать сложные имена существительные;
образовывать сравнительную степень имён прилагательных;
различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
склонять личные местоимения по падежам;
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
составлять описание предмета, картинки, персонажа;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;

определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

распознавать указательные и вопросительные местоимения;

определять значение и употребление в речи числительных;

распознавать количественные и порядковые числительные;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета;
 понимать содержание прочитанного текста;
 владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с
 небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика, орфоэпия, графика.	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	10	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	31	2	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	11	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	15	0	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		8	1	7	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	98	
--	-----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы	Дата факти ческая
		Всего			
1	Повторение изученного в 1-3 классах.1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	1	01.09.2023		
2	Повторение изученного в 1-3 классах.1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	1	02.09.2023		
3	Повторение изученного в 1-3 классах.1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	1	06.09.2023		
4	Специфичные звуки татарского языка. Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1	08.09.2023		
5	Специфичные звуки татарского языка. Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1	09.09.2023		
6	Специфичные звуки татарского языка. Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1	13.09.2023		
7	Специфичные звуки татарского языка. Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1	15.09.2023		
8	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар. Звуки, обозначенные буквой е.	1	16.09.2023		
9	Творческий урок.Ижади дәрес	1	20.09		
10	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы	1	22.09		

11	Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1	22.09		
12	Сочинение	1	23.09		
13	Работа с текстом.Текст белән эш	1	27.09		
14	Ударение, виды ударения.Случаи, когда ударение падает не на последний слог.Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар	1	29.09		
15	Ударение, виды ударения.Случаи, когда ударение падает не на последний слог.Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар	1	30.09		
16	Логическое ударение. Логик басым	1	04.10		
17	Транскрипция	1	06.10		
18	Фонетический анализ слова.Сүзгә фонетик анализ ясау	1	07.10		
19	Повторение.Кабатлау	1	11.10		
20	Словарный диктант.Сүзлек диктанты	1	13.10		
21	Заемствованные слова и их написание.Исконные слова татарского языка.Алынма сүzlәр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүzlәре	1	14.10		
22	Заемствованные слова и их написание.Исконные слова татарского языка.Алынма сүzlәр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүzlәре	1	18.10		
23	Заемствованные слова и их написание.Исконные слова татарского языка.Алынма сүzlәр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүzlәре	1	20.10		
24	Арабско-персидские заимствования в татарском языке.Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	1	21.10		
25	Арабско-персидские заимствования в татарском языке.Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	1	27.10		
26	Повторение.Кабатлау	1	08.11		
27	Однозначные и многозначные	1	10.11		

	слова.Прямое и переносное значение слова.Использование в речи антонимов и синонимов.Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану.				
28	Однозначные и многозначные слова.Прямое и переносное значение слова.Использование в речи антонимов и синонимов.Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1	11.11		
29	Однозначные и многозначные слова.Прямое и переносное значение слова.Использование в речи антонимов и синонимов.Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1	15.11		
30	Омонимы.Омонимнар	1	17.11		
31	Работа с толковым словарём татарского языка.Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләү	1	18.11		
32	Состав слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1	22.11		
33	Состав слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1	24.11		
34	Состав слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1	25.11		
35	Основа слова. Разбор слова по составу.Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1	29.11		
36	Повторение.Кабатлау	1	01.12		
37	Письмо Деду Морозу.Кыш бабайга хат язү	1	02.12		

38	Диктант	1	06.12		
39	Части речи.Сүз төркемнәре	1	08.12		
40	Части речи.Сүз төркемнәре	1	09.12		
41	Части речи.Сүз төркемнәре	1	13.12		
42	Образование существительных при помощи словообразующих окончаний -лык/-лек.-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме язалу	1	15.12		
43	Часть речи- имя существительное.Исем сүз төркеме	1	16.12		
44	Часть речи- имя существительное Исем сүз төркеме	1	20.12		
45	Часть речи- имя существительное Исем сүз төркеме	1	22.12		
46	Использование собственных имён существительных во множественном числе.Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану	1	23.12		
47	Использование собственных имён существительных во множественном числе.Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану	1	27.12		
48	Творческий урок.Ижади дәрес	1	29.12		
49	Часть речи -имя прилагательное.Степени имени прилагательного.Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре	1	10.01		
50	Часть речи -имя прилагательное.Степени имени прилагательного.Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре	1	12.01		
51	Прилагательные -синонимы и прилагательные-антонимы.Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	1	13.01		
52	Прилагательные -синонимы и прилагательные-антонимы.Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	1	17.01		
53	Работа с текстом.Текст белән эш	1	19.01		

54	Местоимение. Личные местоимения.Алмашлык Зат алмашлыклары	1	20.01		
55	Местоимение. Личные местоимения Алмашлык Зат алмашлыклары	1	24.01		
56	Склонение личных местоимений по падежам.Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1	26.01		
57	Указательные и вопросительные местоимения.Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1	27.01		
58	Указательные и вопросительные местоимения.Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1	31.01		
59	Использование местоимений в речи.Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1	02.02		
60	Сочинение	1	03.02		
61	Числительное. Количественные и порядковые числительные. Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары	1	07.02		
62	Числительное. Количественные и порядковые числительные. Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары	1	09.02		
63	Числительное. Количественные и порядковые числительные. Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары	1	10.02		
64	Склонение числительных по падежам.Саннарның килеш белән төрләнеше	1	14.02		
65	Диктант	1	16.02		
66	Часть речи-глагол. Повелительное наклонение.Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	1	17.02		
67	Часть речи-глагол. Повелительное наклонение.Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	1	21.02		
68	Основа глагола.Фигыльнең нигезе	1	24.02		
69	Повторение.Кабатлау	1	28.02		
70	Диктант	1	01.03		

71	Настоящее время изъявительного наклонения.Хэзерге заман хикэя фигыль	1	02.03		
72	Настоящее время изъявительного наклонения.Хэзерге заман хикэя фигыль	1	06.03		
73	Отрицательная форма изъявительного наклонения. Хикэя фигыльнең юклык формасы	1	09.03		
74	Прошедшее время изъявительного наклонения. Үткән заман хикэя фигыль	1	13.03		
75	Прошедшее время изъявительного наклонения. Үткән заман хикэя фигыль	1	15.03		
76	Неопределённое прошедшее время изъявительного наклонения. Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1	16.03		
77	Отрицательная форма неопределённой формы прошедшего времени изъявительного наклонения. Үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1	20.03		
78	Отрицательная форма неопределённой формы прошедшего времени изъявительного наклонения. Үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1	22.03		
79	Отрицательная форма неопределённой формы прошедшего времени изъявительного наклонения. Үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1	03.04		
80	Отрицательная форма определённой формы прошедшего времени изъявительного наклонения. Билгеле үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1	05.04		
81	Отрицательная форма определённой формы прошедшего времени изъявительного наклонения Билгеле үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1	06.04		
82	Отрицательная форма определённой формы прошедшего времени изъявительного наклонения Билгеле үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы	1	10.04		
83	Будущее время глагола.	1	12.04		

	Употребление глагола в речи.Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы				
84	Будущее время глагола. Употребление глагола в речи.Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1	13.04		
85	Будущее время глагола. Употребление глагола в речи.Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1	17.04		
86	Слова, обозначающеее время.Вакытны белдерә торган сүзләр	1	19.04		
87	Слова, обозначающеее время.Вакытны белдерә торган сүзләр	1	20.04		
88	Слова, обозначающеее время.Вакытны белдерә торган сүзләр	1	24.04		
89	Повторение.Кабатлау	1	26.04		
90	Повторение.Кабатлау	1	27.04		
91	Повторение.Кабатлау	1	03.05		
92	Повторение.Кабатлау	1	04.05		
93	Главные члены предложения.Жөмләнең баш кисәкләре	1	08.05		
94	Главные члены предложения .Жөмләнең баш кисәкләре	1	10.05		
95	Главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре	1	11.05		
96	Подлежащее.Ия	1	15.05		
97	Знакомство со второстепенными членами предложения.Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1	17.05		
98	Знакомство со второстепенными членами предложения.Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1	18.05		

99	Знакомство со второстепенными членами предложения. Жәмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1	22.05		
100	Повторение. Кабатлау	1	22.05		
101	Повторение изученного в 4 классе. Гомуми кабатлау	1	24.05		
102	Контроль диктант	1	25.05.		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение Учебная литература 1. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б. 2. Исхакий Г. Методическое пособие. Мультимедийное издание. – Казань, 2009. 3. Тукай Г. Интерактивное мультимедийное учебное пособие. – Казань, 2013. 4

Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган телбуларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 88 б. 12. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен).

Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, 2019. – 96 б. Научная литература 13. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне уку методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б. 14. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел»не уку тунның яңача эчтәлегә // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146. 15.

Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских 55 электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе // Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.

Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку// II

Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300. .

Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Социокультурный компонент в обучении родному (татарскому) языку в начальных классах // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах). Сборник материалов международной научнопрактической конференции. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 217–220.

.Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Учебный текст как основной структурный компонент учебника для формирования коммуникативной компетенции учащихся начальных классов // Тюркское языкознание XXI 56 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан. 10–11 сентября 2019 года. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 295–297.

Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Языковой анализ учебников родного (татарского) языка для начальных классов // Международная научнопрактическая конференция молодых ученых «Хаковские чтения-2019», посвященной памяти заслуженного профессора Казанского государственного университета Вахита Хозятовича Хакова. 21–23 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 244–248.

Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.

Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.

Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч белем бирү оешмаларында «Туган (татар) тел» предметын укытуга яңача якын килү // Мәгариф. Татар теле. – 2019. – № 3. – Б. 10–13.

Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәреслекләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95. Методическая литература

Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘһСИ, 2018. – 40 б.

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы.

Информационно-ресурсное обеспечение

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitarxane.at.ru> (дата обращения: 17.10.2019)

Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL:

<http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020). 33. Институт развития

образования Республики Татарстан // URL: <http://www.irort.ru> (дата

обращения: 17.10.2019). 34. Министерство просвещения Российской

Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru) (дата обращения: 02.02.2020). 35.

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата

обращения: 02.02.2020). 36. Образовательный портал Министерства

образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения:

17.10.2019). 37. Портал татарского образования // URL: belem.ru (дата

обращения: 17.10.2019). 38. Словари и самоучители татарскому языку // URL:

[http:// Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) (дата обращения: 10.02.2019). 39. Татарско-русский on-line

словарь // URL: [http:// suzlek.ru](http://suzlek.ru) (дата обращения: 10.02.2019). 40. Татарский

язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> (дата

обращения: 17.10.2019). 41. Тексты на татарском языке // URL: [http://](http://Tatarca.boom.ru)

Tatarca.boom.ru (дата обращения: 17.10.2019). 42. УМК «Сэлам!» // URL:

<http://selam.tatar> (дата обращения: 20.11.2019). 43. Федеральный портал

«Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения:

02.02.2020). 58 44. Фонд сохранения и изучения родных языков народов

Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения:

07.04.2020). 45. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL:

<http://www.tatarmultfilm.ru> (дата обращения: 24.07.2019). 46. Языки народов

России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения:

07.04.2020).

